

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Morfología y Sintaxis

Primer semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

## Indice

Propósito y descripción general del curso.....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	5
Estructura del curso .....	7
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	7
Sugerencias de evaluación.....	9
Unidad de aprendizaje I .....	11
Morfología .....	11
Unidad de aprendizaje II .....	17
Sintaxis .....	17
Unidad de aprendizaje III .....	22
Enfoques gramaticales .....	22

## Propósito y descripción general del curso

El curso *Morfología y Sintaxis* es el primero de contenido lingüístico en el trayecto formativo denominado Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se compone de dos disciplinas íntimamente conexas entre sí: la Morfología y la Sintaxis. Proporciona una visión básica y de tipo introductorio a las ciencias del lenguaje. Tiene como finalidad complementar la formación del docente de lengua inglesa. El contenido medular del curso contiene los temas de Morfología Flexiva y Derivativa de la lengua inglesa, las categorías léxicas y gramaticales, las categorías y funciones sintácticas fundamentales, la frase, la cláusula y la oración, así como las interacciones con la semántica y la fonología.

El propósito del curso es que el estudiantado aplique los mecanismos de la formación de las palabras y las oraciones para que consolide su competencia comunicativa y la demuestre en su práctica docente con base en los principios de la lingüística teórica.

El curso se organiza en tres unidades de aprendizaje: 1. Morfología 2. Sintaxis y 3. Enfoques Gramaticales.

La Morfología, del griego clásico *μορφο*: forma, y *λογία*: tratado, es la parte de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras para delimitar, definir y clasificar sus unidades, las clases de palabras a las que da lugar y la formación de nuevas palabras. La morfología inglesa se ocupa entonces del análisis y formación de las palabras en dicha lengua. Cuando los afijos que se añaden al morfema principal hacen referencia a cambios en el género, número, caso o tiempo, se habla de la morfología flexiva. Si el afijo ocasiona un cambio de categoría gramatical, se entra entonces en el campo de la morfología derivativa.

La Sintaxis, del griego *σύνταξις*, de *συντάσσειν*, significa coordinar, es la parte de la lingüística que describe cómo las palabras se combinan para formar enunciados, cláusulas y frases. El actual paradigma en la disciplina es la gramática generativa, en la fase del programa minimalista, que se centra en el análisis de la sintaxis como constituyente primigenio del lenguaje. El objetivo fundamental de la gramática generativa es el diseño de un dispositivo formal capaz de explicar la generación de todas las oraciones de las lenguas humanas. En la práctica, la descripción estructural de las oraciones suele realizarse a través de corchetes o de árboles sintácticos. Ambos esquemas reflejan la jerarquía estructural de los constituyentes de la oración, a la vez que justifican el orden lineal de las palabras.

Es importante que el curso identifique los principales problemas de la formación de las palabras, frases y enunciados de la lengua inglesa evitando el estudio aislado, favoreciendo la interacción con la fonología y el léxico. Asimismo, el estudiante deberá resolver no sólo los problemas a nivel teórico, sino que también deberá aplicar las herramientas analíticas que proporciona el modelo de la gramática generativa.

Este curso se desarrollará en el primer semestre de la licenciatura y tiene una carga de 6 horas semanales y 6.75 créditos. Esta relacionada con los cursos de Semántica,

Pragmática, Fonética y Fonología, con la Enseñanza de la Gramática y el Vocabulario, y el Trayecto Inglés y su Aprendizaje.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Lorena Guadalupe Lezama Arroyo, Escuela Normal Superior Federal de Cursos Intensivos; Maricruz Aguilera Moreno, Escuela Normal Superior de México; Lidia López Tapia, Escuela Normal Superior de México; Luis Delfino Avilés Hilario, Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila; Carlos Geovani García Flores, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango; Araceli Morales Villa, Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Ignacio Delgado Castellanos, Instituto Jaime Torres Bodet; Guadalupe Flores Pérez, Escuela Normal Superior de Hermosillo; y Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

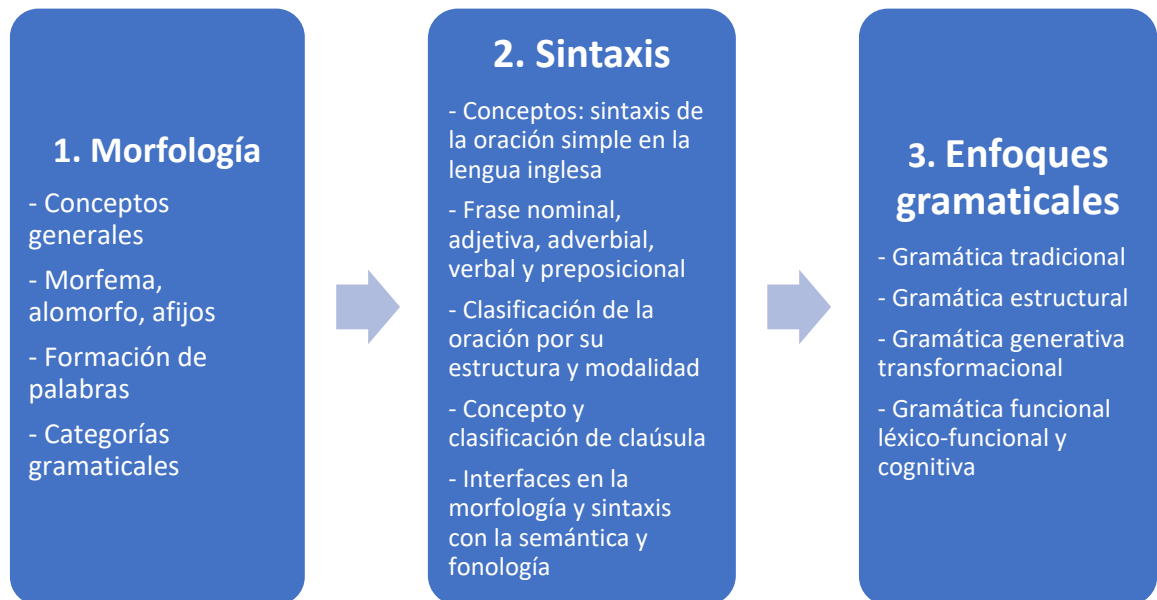
- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.

Este curso se vincula con las siguientes asignaturas del trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje: Semántica, Pragmática, Fonética y Fonología, así como con la Enseñanza de la Gramática y Enseñanza de Vocabulario.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El aprendizaje por competencias exige un reacomodo del binomio docente-discente. Bajo este enfoque, las y los estudiantes ocupan el centro del proceso de aprendizaje para reconstruir el conocimiento con sus pares y con la formadora o el formador. La formadora o el formador, por otro lado, es un/una gestor/a del aprendizaje que recupera la experiencia de sus estudiantes, diseña ambientes, propone estrategias de enseñanza, facilita materiales y los realimenta.

Es importante que el curso se trabaje utilizando la metodología del curso-taller, la cual consiste básicamente en la combinación de recursos teóricos y prácticos con el apoyo del uso de la tecnología, a través de la construcción de productos que favorezcan el aprendizaje de los contenidos morfosintácticos.

Las sesiones de trabajo se estructurarán con base en diferentes estrategias didácticas, a través de las cuales se irán analizando los aspectos teóricos para procesar los productos sugeridos. Se propone que se incorporen estrategias de apertura, desarrollo y cierre con procesos inductivos, de resolución de problemas o de descubrimiento de la información para el logro de las competencias.

*Estrategias de apertura:* Recuperación de conocimientos previos al inicio del curso través de una prueba estandarizada sobre los elementos clave de la morfología y sintaxis. Revisión y corrección de pruebas con los participantes del curso. Realimentación cuando sea necesario. Presentación de problemáticas cotidianas sobre contenidos morfosintácticos de la sociedad utilizando recursos audiovisuales.

*Estrategias de desarrollo:* El estudiantado organizado en equipos de trabajo, analizan las lecturas de las referencias sugeridas para discutir los elementos fundamentales de la morfología y sintaxis. Construyen apoyos visuales como mapas mentales y conceptuales, infografías, carteles, cuadros sinópticos, etc. Representantes de equipo presentan conclusiones al grupo.

La formadora o el formador facilita ejemplos de palabras y enunciados para su análisis morfológico y sintáctico mediante el uso de diagramas arbóreos. El objetivo es que el estudiantado contribuya en la construcción de las disciplinas lingüísticas y no solamente sean meros espectadores u oyentes de conferencias magistrales, por ello desarrollar las habilidades para pensar de manera independiente permite cuestionar los contenidos y quizá contribuir con el desarrollo de la teoría morfosintáctica. La utilización de la tecnología será recomendable para construir los diagramas de árbol que son necesarios para el análisis de palabras y enunciados.

*Estrategias de cierre:* Recapitulación de los contenidos trabajados, a través de preguntas focalizadas para verificar si se ha logrado el aprendizaje esperado. Resolución de dudas si se da el caso. Aplicación de una prueba estandarizada de los contenidos del módulo. Sesión plenaria con el grupo para realimentar los resultados de la prueba. Realimentación entre pares.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular. Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

El desarrollo de las actividades de este curso, requiere al menos de tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencia de aprendizaje comunes. En caso contrario es altamente recomendable, que por lo menos, identifique la colaboración del profesorado del semestre con los cuales se pueda establecer relaciones más estrechas por los elementos que se aportan mutuamente.



## Sugerencias de evaluación

La evaluación será un proceso sistemático, continuo y formativo. La mediación docente favorecerá el desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación de los aprendizajes en el proceso de evaluación, proporcionará información crítica y relevante con la finalidad de mejorar el trabajo académico para desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Por lo que la evaluación será un apoyo al proceso de aprendizaje. La función del profesorado será mediar para que el estudiantado pueda comprender y aplicar los contenidos morfosintácticos que propicien el aprendizaje del inglés que les permitan reflexionar sobre sus propios procesos de apropiación de la lengua y formas de enseñarla.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar. La ponderación podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende.

Para la primera unidad se recomienda un documento de reglas morfológicas, en el que la población estudiantil, identifica los principales conceptos de la morfología, describe los ítems del corpus, diferencia las distintas categorías gramaticales del inglés para valorar su importancia, ejemplifica las reglas morfológicas con la construcción de nuevas palabras mediante la raíz.

La evidencia de la segunda unidad es un diagrama de árbol, en el que se logra visualizar los principales conceptos de la sintaxis, ejemplificar las frases nominal, adjetiva, adverbial, verbal y preposicional, describir la fórmula aplicable de acuerdo al corpus, diferenciar entre modificadores, complementos nominales y adjuntos para valorar su importancia en la estructura del inglés.

Finalmente, la evidencia de la tercera unidad se plantea un cuadro comparativo en el que se visualicen las características, los principios, representantes, similitudes, diferencias y principales postulados de la gramática tradicional, la gramática estructural, la gramática generativa transformacional, la gramática funcional, léxico-funcional y cognitiva.

En este sentido, es importante considerar que se trata de una evidencia de aprendizaje que se va modificando y complejizando en la medida en que el colectivo de estudiantes, coordinados por el personal docente, incorporan, procesan, analizan, comparan y usan distintos tipos de información y la convierten en una herramienta para su propio aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, como se plantean en el Plan de Estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente de cada estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no solo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Es importante que el profesorado recuerde que una opción de titulación es el portafolio de evidencias, por lo que se sugiere informar al inicio de cada unidad de aprendizaje, cuáles son los productos susceptibles a integrarse al portafolio de evidencias.

## Unidad de aprendizaje I Morfología

### Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad

de comunicación en diferentes contextos.

- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socioculturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado analice los conceptos generales de la morfología que les facilite la comprensión de la estructura morfológica de las palabras en inglés, mediante el aprendizaje basado en problemas del lenguaje en el que se consideren los principios morfosintácticos, a fin de que les permita organizar el conocimiento del inglés como lengua.

## **Contenidos**

- Conceptos generales
- Morfema, alomorfo, afijos
- Formación de palabras
- Categorías gramaticales

## **Actividades de aprendizaje**

Esta unidad requiere que la población estudiantil recupere su experiencia en relación con la formación de palabras, que exponga ejemplos de los cambios que sufren como *run, ran* y *runner*. Luego, se acercarán a los conceptos y mecanismos de cambio que ofrece la morfología, a través de la lectura de los textos sugeridos. Posteriormente el grupo resolverá problemas del lenguaje, individuales, con el apoyo colectivo, utilizando herramientas como las reglas-fórmula y los diagramas arbóreos.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades centrales para desarrollar las competencias, no obstante, el personal docente está en la libertad de modificar, sustituir o adaptarlas.

### Actividades generales

- Lectura de la bibliografía básica
- Redacción de resúmenes o síntesis
- Presentación de conclusiones
- Discusión de los temas en sesiones plenarias
- Trabajo individual y colaborativo

### Actividades específicas del profesorado

- Diseña y plantea problemas relacionadas con la formación de palabras.
- Diseña y plantea actividades y ejercicios lúdicos.
- Genera espacios reales y virtuales de discusión creadora para el análisis morfológico de elementos del corpus en inglés.
- Recupera los saberes previos en relación al uso morfológico de palabras.
- Guía la discusión durante el análisis de problemas.
- Orienta el proceso de elaboración de diagramas arbóreos.
- Realimenta las presentaciones y las discusiones.

### Actividades específicas para los estudiantes

- Elaboran mapas conceptuales y mentales para trabajar con ellos en el aula.
- Realizan lecturas comentadas a partir de la bibliografía básica.
- Se organizan en equipos para obtener información sobre la morfología inglesa.
- Buscan información para identificar los principales conceptos de la morfología.
- Presentan en equipos de 3 integrantes cada uno, temas selectos de morfología
- Diseñan en equipos de 3 integrantes diagramas de árbol utilizando software de libre uso.
- Conforman en equipos palabras utilizando 'tokens' que contienen morfemas raíz y afijos.
- Construyen reglas morfológicas a partir de datos del *corpus*.

### Evidencias

Reglas morfológicas

### Criterios de desempeño

#### **Conocimientos**

- Identifica los principales conceptos de la morfología y se reflejan en las reglas morfológicas.
- Describe, en la regla, los ítems del corpus.
- Diferencia las distintas categorías gramaticales del inglés para valorar su importancia.

#### **Habilidades**

- Ejemplifica las reglas morfológicas con la construcción de nuevas palabras mediante la raíz.

- Identifica e interpreta con claridad los datos planteados en el problema de habla inglesa para una resolución eficaz.
- Diseña eficazmente la fórmula aplicable de acuerdo al corpus, para la creación de reglas morfológicas.
- Utiliza las TIC, las TAC y TEP para la búsqueda de información, así como para la sistematización y presentación de la misma.

#### **Actitudes**

- Muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Cumple con las tareas asignadas en el equipo en tiempo y forma.

#### **Valores**

- Respeto las opiniones, ideas y participaciones de sus compañeros y del personal docente.
- Valora la diversidad en el aula para el trabajo colaborativo.

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

- Aarts, B.** (2008). *English Syntax and Argumentation*. Nueva York: Palgrave.
- Aronoff, M. and Fudeman, K.** (2011). *What is Morphology?* 2nd Ed. Oxford: Wiley Blackwell.
- Bauer, Laurie.** (2009). *The Oxford Reference Guide to English Morphology*. Cambridge University Press.
- Booij, G.** (2007). *The Grammar of Words. An introduction to Linguistic Morphology*. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press.
- Booij, G.** (2012). *The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology*. Oxford: Oxford University Press.
- Bybee, J. L.** (1985). *Morphology: A study of the relation between meaning and form*. Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.
- Carnie, A.** (2001). *Syntax*. Oxford: Blackwell.
- Carstairs-McCarthy, A.** (2002). *An Introduction to English Morphology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

- Haspelmath, M.** (2002). *Understanding Morphology*. Oxford: Oxford University Press.
- Katamba, F.** (1993). *Morphology*. Houndmills: Palgrave.
- Lieber, R.** (2009). *Introducing Morphology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lobeck, A.** (2000). *Discovering Grammar: An Introduction to English Sentence Structure*. Oxford: Oxford University Press.
- Matthews, P.** (1991). *Morphology*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Napoli, D. J.** (1993). *Syntax: Theory and Problems*. Oxford: Oxford University Press.
- Pinter, Steven.** (1999). *Words and Rules: The Ingredients of Language*. New York: Basic Books.
- Spencer, A.** (1991). *Morphological Theory*. Blackwell.

## Bibliografía complementaria

- Blevins, J.** (2016). *Word and Paradigm Morphology*. Cambridge University Press.
- Fromkin, Victoria A.** (2007). *An Introduction to Language*. Boston: Wadsworth
- Huddleston, R y Pullum G.** (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Stewart, T.** (2016) *Contemporary Morphological Theories. A User's Guide*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

## Recursos de apoyo

### Videos

- Aardvark: What is morphology? (2015, September 07). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=hEpCjPG81GU>
- An Introduction to Morphology (2013, July 02). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=syjbhT45J14>
- [Introduction to Linguistics] Free and Bound Morphemes, Affixes. (2015, March 06). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=jMfS4jLyTnE>
- Linguistic Presentation: Morphology. (2016, July 09). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=yvup8nBEyxg>
- Morphology and Syntax. (2017, May 26). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=YJaNfXwZvG0>
- Morphology Lesson 1*. (2012), November 20). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=KmnzJv0kQ7I&pbjreload=10>
- Morphology Part 1*. (2013, December 11). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=FaGeYAI0IA>.
- Morphology third year education. (2016, October 15). Retrieved April 18, 2018, from [https://www.youtube.com/watch?v=UH4Ud\\_Lyc0I](https://www.youtube.com/watch?v=UH4Ud_Lyc0I)

### ***Páginas WEB***

- All about linguistics (n.d.). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.britannica.com/topic/morphology-linguistics>
- (n.d.). Retrieved April 18, 2018, from <https://study.com/academy/lesson/what-is-Morphology-in-linguistics-definition-examples.html>.
- (n.d.). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.uni-Britannica.com/topic/morphology-linguistics>
- Britannica, T. E. (2016, March 21). Morphology. Retrieved April 18, 2018, from <https://www.britannica.com/topic/morphology-linguistics>
- General Principles. (n.d.). Retrieved April 18, 2018, from
- Introduction to Morphology Linguistics for Computer (n.d.). Retrieved from <http://universaldependencies.org/u/overview/morphology>.



## Unidad de aprendizaje II

### Sintaxis

#### Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

##### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socioculturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado analice los principios básicos de la sintaxis inglesa, a partir de explicar con sus propias palabras los mecanismos de la formación de frases, oraciones y cláusulas para aplicarlos en su construcción, con la finalidad de fortalecer la competencia comunicativa en la lengua.

## **Contenidos**

- Conceptos sintaxis de la oración simple en lengua inglesa
- Frase nominal, adjetiva, adverbial, verbal y preposicional
- Clasificación de la oración por su estructura y modalidad
- Concepto y clasificación de cláusula
- Interfaces de la morfología y sintaxis con la semántica, pragmática y fonología

## **Actividades de aprendizaje**

Esta unidad requiere que el estudiantado recupere su experiencia en relación con la formación de frases y oraciones, que exponga ejemplos de la formación de estructuras en inglés como la frase nominal *red car* haciendo énfasis en la diferencia posicional con el español coche rojo. Luego, se acercara a los conceptos y mecanismos de la formación de frases, enunciados y cláusulas según lo establece la sintaxis inglesa, a través de la lectura de los textos sugeridos. Posteriormente, cada estudiante resolverá problemas del lenguaje con el apoyo colectivo, utilizando herramientas como las reglas-fórmula y los diagramas arbóreos.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades centrales para desarrollar las competencias, no obstante, el personal docente está en la libertad de modificar, sustituir o adaptarlas.

Actividades generales

- Lectura de la bibliografía básica
- Redacción de resúmenes o síntesis

- Presentación de conclusiones
- Discusión de los temas en sesiones plenarias
- Trabajo colaborativo

#### Actividades específicas del profesorado

- Plantea problemáticas relacionadas con la formación de frases, oraciones y cláusulas.
- Genera espacios de discusión creadora reales y virtuales para el análisis sintáctico de elementos del corpus en inglés.
- Recupera los saberes previos en relación al orden básico de los elementos integradores de la oración básica en inglés.
- Guía la discusión durante el análisis de problemas.
- Orienta el proceso de elaboración de diagramas arbóreos para la construcción de frases, oraciones y cláusulas.
- Realimenta las presentaciones y las discusiones.

#### Actividades específicas para los estudiantes

- Elaboran mapas conceptuales y mentales para trabajar con ellos en el aula.
- Realizan lecturas comentadas a partir de la bibliografía básica.
- Se organizan en equipos para obtener información sobre la sintaxis inglesa.
- Buscan información para identificar los principales conceptos de la sintaxis.
- Presentan en equipos de 3 integrantes cada uno, temas selectos de sintaxis.
- Diseñan en equipos de 3 integrantes diagramas de árbol utilizando software de libre uso.
- Conforman en equipos de 3 oraciones utilizando 'tokens' que contienen frases nominales, adverbiales, verbales y preposicionales.
- Construyen reglas sintácticas básicas a partir de datos del *corpus*.
- Redactan historias a partir de frases para realizar un video

### Evidencias

### Criterios de desempeño

Diagramas de árbol de **Conocimientos**

- Identifica los principales conceptos de la sintaxis en la lengua inglesa para ejemplificarlos.
- Define y ejemplifica: Frases nominal, adjetiva, adverbial, verbal y preposicional
- Describe, eficazmente la fórmula aplicable de acuerdo al *corpus*.

#### **Habilidades**

- Diferencia entre modificadores, complementos nominales y adjuntos, para valorar su importancia en la estructura del inglés

- Identifica e interpreta con claridad los datos planteados en el problema de habla inglesa para una resolución eficaz.
- Diseña eficazmente la fórmula aplicable de acuerdo al corpus, para la creación de reglas sintácticas.

#### **Actitudes**

- Muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Cumple con las tareas asignadas en el equipo en tiempo y forma.

#### **Valores**

- Respeto las opiniones e ideas de sus compañeros y del personal docente.
- Valora la diversidad en el aula para el trabajo colaborativo

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Aarts, B.** (2008). *English Syntax and Argumentation*. Nueva York: Palgrave.

**Carnie, A.** (2001). *Syntax*. Oxford: Blackwell.

**Lobeck, A.** (2000). *Discovering Grammar: An Introduction to English Sentence Structure*. Oxford: Oxford University Press.

**Napoli, D. J.** (1993). *Syntax: Theory and Problems*. Oxford: Oxford University Press.

## **Bibliografía complementaria**

**Allsop, J.** (2004). *Really Useful English Grammar*. Edinburgh: Penguin English

**Carter, Ronald y Michael Mc Carthy.** (2006). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Downing, Angela y Philip Locke, P.** (2003). *A University Course in English Grammar*. London: Routledge.

**Haegeman, L. and Gueron J.** (1999). *English Grammar: A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell.

**Huddleston, Rodney y Geoffrey Pullum.** (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Murphy, Raymond.** (2004). *New English Grammar in Use (with Answers)*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Radford, A.** (1988). *Transformational Grammar. A First Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Roberts, I.** (1997). *Comparative Syntax*. London: Edwin Arnold.

## Recursos de apoyo

### Video

*Sintaxis paso a paso* (2017, October 18). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=VCNs436-LjA>

Generative Syntax 4.1: The X-bar Schema. (2014, October 02). Retrieved April 18, 2018, from

<https://www.youtube.com/watch?v=jgRMBykXg4Q&list=PLM1tVfpDMQokxzF5MTcMogzL9OuobiJRO>

Syntax (Part 1). (2014, October 02). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=n9168PgGHBc>

Master of Syntax | English Grammar: Sentence Structure (2017, April 11). Retrieved April 18, 2018, from [https://www.youtube.com/watch?v=tG0d0j\\_vv4A](https://www.youtube.com/watch?v=tG0d0j_vv4A)

Inglés Gramática Sintaxis Parte-1 [inglés / hindi]. (2017, 25 de febrero). Recuperado el 18 de abril de 2018 de <https://www.youtube.com/watch?v=27Mi4ghl7sg>

Intro to Syntax. (2012, February 13). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=-A8h8YoJby0>

Bruno Maderna: Syntaxis (1957). (2011, February 18). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=OPgYrPgCdus>

### Páginas WEB

GitHub Help. (n.d.). Retrieved April 18, 2018, from <https://help.github.com/articles/basic-writing-and-formatting-syntax/>

Syntax. (n.d.). Retrieved April 18, 2018, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/syntax>

Britannica, T. E. (2016, April 14). Syntax. Retrieved April 18, 2018, from <https://www.britannica.com/topic/syntax>

What is syntax in linguistics? (n.d.). Retrieved April 18, 2018, from <https://study.com/academy/lesson/what-is-syntax-in-linguistics-definition-overview.html>

## Unidad de aprendizaje III

### Enfoques gramaticales

#### Competencias y unidades a las que contribuye la unidad de aprendizaje

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

##### **Competencias disciplinares**

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socioculturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas

sociales de comunicación.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado analice los elementos propios de los enfoques de la gramática, a través de la comprensión de los elementos distintivos básicos de las corrientes lingüísticas a las que le dan importancia, destacando similitudes y diferencias, con la finalidad de formarse una visión de conjunto que le permita explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando las características del contexto.

## **Contenidos**

- Gramática tradicional
- Gramática estructural
- Gramática generativa transformacional
- Gramática funcional, léxico-funcional y cognitiva

## **Actividades de aprendizaje**

Esta unidad propone que la población estudiantil recupere su experiencia en relación con la noción de gramática a partir de sus vivencias de aprendizaje de la lengua materna, así como en la extranjera, que expongan si esa gramática es prescriptiva o descriptiva y ejemplifique. Posteriormente, se acercarán a los elementos distintivos de las diversas escuelas de pensamiento lingüístico, a través de la lectura de los textos sugeridos. Para finalizar, explicaran los elementos constitutivos de cada corriente lingüística, utilizando diferentes organizadores visuales.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades centrales para desarrollar las competencias, no obstante, cada formadora o formador de docentes esta en la libertad de modificar, sustituir o adaptarlas.

Actividades generales

- Lectura de la bibliografía básica
- Redacción de resúmenes o síntesis
- Presentación de conclusiones
- Discusión de los temas en sesiones plenarias
- Trabajo colaborativo

#### Actividades del profesorado

- Plantea problemáticas relacionadas con la forma en que la gramática tradicional y la generativa abordan las reglas gramaticales.
- Genera espacios reales y virtuales de discusión creadora para el análisis de los principios de las diferentes escuelas de pensamiento lingüístico.
- Recupera los saberes previos en relación a las nociones de gramática que tienen los estudiantes.
- Guía la discusión durante el análisis de problemas.
- Orienta el proceso de elaboración de organizadores gráficos para trabajar las ideas principales de los temas.
- Realimenta las presentaciones y las discusiones.

#### Actividades para los estudiantes

- Elaboran mapas mentales y conceptuales, líneas del tiempo, infografías y cuadros de doble entrada para trabajar con ellos en el aula.
- Realizan lecturas comentadas a partir de la bibliografía básica.
- Se organizan en equipos para obtener información sobre las corrientes lingüísticas.
- Buscan información para identificar los principales elementos distintivos de las escuelas lingüísticas.
- Presentan en equipos de 3 integrantes cada uno, temas selectos de sintaxis.
- Diseñan en equipos de 3 integrantes diagramas de árbol utilizando software de libre uso.
- Construyen un cuadro comparativo que presente la información relacionada con las diversas corrientes lingüísticas.

### Evidencias

### Criterios de desempeño

Cuadro

comparativo

#### **Conocimientos**

- Caracteriza los principios, representantes, similitudes, diferencias y principales postulados de:
  - Gramática tradicional
  - Gramática estructural
  - Gramática generativa transformacional
  - Gramática funcional, léxico-funcional y cognitiva

#### **Habilidades**

- Ubica los conceptos claves y los ponen como etiquetas en la parte izquierda de las filas (de arriba abajo) y en la parte superior de las columnas se colocan las ideas o variables que desarrollan dichos temas (de izquierda a derecha).



- Presenta una lógica de distribución del contenido para su comprensión.
- Distingue los conceptos claves de las variables, utilizando mayúsculas, negrillas o color.
- Utiliza ortografía estándar.
- Redacta de forma coherente y cohesiva.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP para la búsqueda de información, así como para la sistematización y presentación de la misma.

#### **Actitudes**

- Muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Cumple con las tareas asignadas en el equipo en tiempo y forma.

#### **Valores**

- Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

### **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Audring, J. Y Masini, F.** (eds.) (2016) *The Oxford Handbook of Morphological Theory*. Oxford: Oxford University Press

**Breul, C.** (2004) *Focus Structure in Generative Grammar: And Integrated, Semantic and Intonational Approach*. Amsterdam: John Benjamin Publishing Co.

**Broderick, J. P.** (1975) *Modern English Linguistics*. New York: Thomas Y. Crowell Co.

**Chomsky, N.** (1957) *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton

**Fawcett, R. P.** (2000) *A Theory of Syntax for Systemic Functional Linguistics*. Amsterdam: John Benjamin Publishing Co.

**Langacker, R.** (2003) *Essentials of Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press

**Ouhalla, J.** (1999) *Introducing Transformational Grammar: From Principles and Parameters to Minimalism*. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press.

**Robins, R. H.** (1967) *A Short History of Linguistics*. London: Longman

## Bibliografía complementaria

- Cristal, D.** The Cambridge Encyclopedia of Language. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press
- Finch, G.** (2002) How to Study Linguistics. A guide to Understanding Language. 2nd ed. Houndmills: Palgrave Mac Millan
- Meyer, C. F.** (2002) Introducing English Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

## Recursos de apoyo

### Audio

- An Introduction to Systemic Functional Linguistics. (2015, November 07). Retrieved April 19, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=5shQbMJLa8k>
- Systemic Functional Linguistics. (2016, August 18). Retrieved April 19, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=6uDkrpSudrY>
- Teaching Functional Grammar. (2015, October 31). Retrieved April 19, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=x-tSHnFH3RI>
- Transformational Grammar 1 2016 (حلقات الترجمة التعليمية). (December 05). Retrieved April 19, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=mwEJnNQtZ18>
- W. (2016, May 24). Generative grammar. Retrieved April 19, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=volaLIUvgXU>
- What is COGNITIVE GRAMMAR? What does COGNITIVE GRAMMAR mean? COGNITIVE GRAMMAR meaning. (2018, February 17). Retrieved April 19, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=Mf-uy9HORJO>
- What is STRUCTURAL LINGUISTICS? What does STRUCTURAL LINGUISTICS mean? (2017, April 07). Retrieved April 19, 2018, from <https://www.youtube.com/watch?v=OwQarZQcuuE>

### Páginas WEB

- Nordquist, R. (n.d.). What Is Cognitive Grammar? Retrieved April 19, 2018, from [https://www.n.d.\). Retrieved April 19, 2018, from http://home.hum.uva.nl/fg/](https://www.n.d.). Retrieved April 19, 2018, from http://home.hum.uva.nl/fg/)
- An Introduction to Cognitive Grammar. (2004, December 21). Retrieved April 19, 2018, from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0364021386800076>
- Britannica, T. E. (2012, February 06). Generative grammar. Retrieved April 19, 2018, from <https://www.britannica.com/topic/generative-grammar>

- Britannica, T. E. (2018, April 06). Structuralism. Retrieved April 19, 2018, from <https://www.britannica.com/science/structuralism-linguistics>
- Definición de structural linguistics. (n.d.). Retrieved April 19, 2018, from <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/structural-linguistics>
- LINGUISTICS. (2018). STRUCTURAL LINGUISTICS. Retrieved April 19, 2018, from <https://www.encyclopedia.com/humanities/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/structural-linguistics> [thoughtco.com/what-is-cognitive-grammar-1689860](https://www.thoughtco.com/what-is-cognitive-grammar-1689860)
- Nordquist, R. (n.d.). What Is Generative Grammar? Retrieved April 19, 2018, from <https://www.thoughtco.com/what-is-generative-grammar-1690894>
- What Is Functional Grammar? (n.d.). Retrieved April 19, 2018, from <https://www.ukessays.com/essays/english-language/what-is-functional-grammar-english-language-essay.php>

## **Perfil del docente sugerido**

### ***Perfil académico***

Licenciatura en lengua inglesa, en lenguas modernas, en Lingüística.

Otras afines

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en lingüística aplicada

### ***Experiencia docente***

Conducir grupos.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

### ***Nivel Académico***

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de lingüística aplicada

Deseable: Experiencia de investigación en el área

### ***Experiencia profesional***

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.